

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Утверждено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 1-08/2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

04.03.01 Химия

Образовательная программа
«Аналитическая химия»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика» заключается в формировании основ психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; повышении общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровня ответственности за принимаемые решения.

Задачи изучения дисциплины заключаются в том, чтобы научить студента:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина относится к естественно-научному модулю Блок 1. Программа рассчитана на подготовку обучающихся в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Психология и педагогика» совместно с такими учебными дисциплинами, как «Психология и этика делового общения», «Психология менеджмента».

Курс «Психология и педагогика» во взаимодействии с другими дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетений	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен реализовывать	Знать:

	профильные учебные программы в общеобразовательных и средних специальных учреждениях.	основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. Уметь: аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию. Владеть: методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности; - основы анализа финансовой отчетности. Уметь: - использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; - исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности. Владеть: - навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем; - методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Форма обучения:
	очная
	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>практические занятия</i>	16

Вид работы	Форма обучения: очная
	Количество часов на вид работы:
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>Зачет с оценкой</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1	Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	4	2	-	-	3
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	4	2	-	-	3
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	4	2	-	-	3
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	2	1	-	-	3
5	Основные психические процессы.	4	2	-	-	3
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	4	2	-	-	3
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	2	2			2
8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	4	2			2
9	Педагогика в деятельности менеджера	2	1			2
	Всего:	32	16	-	-	24

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
I		
1	Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл) и самосознания. Направления развития и динамики сознания. Явления дезинтеграции сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико– материалистической, гуманистической).
5	Основные психические процессы.	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Определение внимания. Виды и свойства внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека. Память, виды памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Психология мышления и воображения. Мышление и деятельность. Мышление и личность. Основные психологические закономерности

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		творческого мышления. Соотношение мышления и воображения. Темперамент. Характер.
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп. Межличностные отношения. Психология малых групп.
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.
8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности. Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии.
9	Педагогика в деятельности менеджера	Педагогика в деятельности менеджера по управлению персоналом. Области соприкосновения профессиональной деятельности менеджера с проблемами человека, определяющими необходимость использовать положения и рекомендации педагогики: связь с гуманитарными, психологическими и педагогическими особенностями внешней среды; профессиональные проблемы, требующие использования рекомендаций и методов педагогики в управленческой работе; влияние на деятельность менеджера и ее результаты его собственных педагогических особенностей – убеждений, интересов, образованности, воспитанности, обученности,

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		развитости, профессионального мастерства и опыта. Педагогические функции менеджера по управлению персоналом организации. Педагогическая компетентность менеджера по управлению развитием персонала. Психолого-педагогические принципы управления персоналом.

Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1. Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.		
1.1	История развития отечественной психологии	История развития отечественной психологии Социокультурная концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура внутренней деятельности. Потребности. Мотивы
2. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.		
2.1.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности
3. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.		
3.1.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Отечественные теории личности. Зарубежные теории личности. Самоанализ на основе основных концепций о личности. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина.
4. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.		
4.1.	Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
5. Основные психические процессы.		
5.1.	Мышление, воображение, интеллект	Примеры эгоцентрической речи, паралогизмов, различных стилей мышления. Тест Айзенка, Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Прослеживание цепочек мыслей, превращение предметов, управляемое воображение. Тесты достижений по когнитивным процессам.
5.2.	Темперамент в структуре личности	Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявление темперамента в психике и поведении человека. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И. П. Павлова). Психологический портрет личности. Опросник Г. Айзенка, А.И. Белова
6. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.		
6.1.	Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.	Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.
7. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.		
7.1.	Образование. Обучение и воспитание	Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
		технология, педагогическое взаимодействие. История развития педагогики в России. Методы педагогического исследования.
8. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.		
8.1.	Культура. Наука. Образование: современные тренды	Социальные функции образования: трансляция и распространение культуры в обществе, формирование установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, социальная селекция, социальное и культурное изменения как прерогатива современного института образования. Модели образования: глобально ориентированная; национально ориентированная. Персонализация образования. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода. Метакомпетентностное образование.
9. Педагогика в деятельности менеджера		
9.1.	Психолого-педагогические принципы управления персоналом	Социально-педагогический принцип управления. Принцип двуединой цели управления. Педагогические условия эффективного управления. Принцип создания систем воспитания. Принцип педагогической целеустремленности и единства управления, систем воспитания, обучения и развития сотрудников, организационных условий, их профессиональной деятельности. Принцип педагогического единства внешних и внутреннего контуров управления. Принцип личного примера руководителя. Принцип гуманизации управления.

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» разработаны методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика» утвержденные отделением социально-экономических наук, протокол заседания ОСЭН №2-8/2021 от 28.08.2021

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 1 семестр			
1	Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
5	Основные психические процессы.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Устный опрос, тесты
9	Педагогика в	ПК-4, УК-4	Устный опрос,

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
	деятельности менеджера	(знать, уметь, владеть)	тесты
Итоговая аттестация, 1 семестр			
	Зачет с оценкой	ПК-4, УК-4 (знать, уметь, владеть)	Вопросы к зачету

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя (обязательно)	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-8	36	60
Контрольная точка № 1	1-4	18	30
Обсуждение дискуссионных вопросов	1	3	5

Тест	2	3	5
Презентация по выбранному вопросу	3	9	15
Тест	4	3	5
Контрольная точка № 2	5-8	18	30
<i>Обсуждение дискуссионных вопросов</i>	5	18	30
Тест	6	3	5
Презентация по назначенному вопросу	7	3	5
Тест	8	9	15
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен	-		
Тесты	-	14,4	24
Доклад с презентацией		9,6	16
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

7.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической

			литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	В	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		С	
70--74		Д	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469113>
2. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425911>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Административно-управленческий портал AUP.Ru. — URL: <http://www.aup.ru/>.
2. Проект Института «Экономическая Школа» Economics.Ru — URL:

<http://economicus.ru>.

3. Экономический сервер Сибири. Виртуальная Экономическая Библиотека – URL: <http://www.econom.nsc.ru>.

4. <http://pedlib.ru/Books/2/0309>

5. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>

6. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html

7. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/>

8. <http://psychological.ucoz.ua/publ/34>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания к занятиям лекционного типа

Лекция является ведущей формой учебных занятий, основой теоретического обучения по учебным дисциплинам. В ходе лекции главная роль принадлежит преподавателю. Он излагает учебный материал по той или иной теме в виде определенной системы, выделяя ее главные, опорные сюжеты. Преподаватель разъясняет наиболее сложные, прежде всего дискуссионные проблемы учебной программы, анализирует новейшие достижения изучаемой науки, определяет основные ориентиры для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Все это объясняет, почему студенту важно вести в ходе этого учебного занятия конспект лекции, то есть краткую запись содержания речи преподавателя. Студентам целесообразно придерживаться следующих правил:

- Накануне лекции повторить учебный материал предыдущего занятия. Возвращение к пройденному позволяет подготовиться к ответу на вопросы, которые, как правило, преподаватель задает аудитории, прежде чем перейти к новой теме. Повторение является также формой подготовки к восприятию нового учебного материала, учитывая взаимосвязь всех тем учебных дисциплин.

- В ходе лекции название темы, учебных вопросов лекции лучше всего записывать на новой странице тетради, чтобы впоследствии не тратить время на поиск ее конспекта. Во вводной части занятия преподаватель, как правило, описывает новую литературу по теме лекции. Эту информацию также желательно зафиксировать в конспекте, что поможет при подготовке к практическому занятию.

- В ходе учебного занятия очень важно стремиться вести конспект осмысленно, своими словами, а не механически, пытаясь дословно записать содержание речи лектора. Главное на лекции – осмыслить, о чем идет речь, логику изложения учебного материала. В ходе лекции нередко возникает необходимость уточнить какой-то вопрос. Обыкновенно лекторы стремятся оставить время для ответа на вопросы в конце лекции, что они могут специально оговорить в ходе первой встречи. Однако современная методика чтения лекций не отрицает и даже предполагает появление ситуаций, когда такие вопросы необходимы и ожидаются лектором на протяжении всего занятия. Найти разумную линию поведения студенту поможет интуиция и внимательное отношение к тому, что говорит педагог, определяя общие принципы сотрудничества в ходе учебного процесса.

- Конспект лекции лучше всего вести в форме тезисов, то есть краткого изложения прозвучавших на лекции идей, подкрепленных фактами. Возможна и

дословная запись, если на то есть прямые и косвенные: интонацией, замедлением темпа речи – рекомендации преподавателя.

- Каждую новую мысль, новый фрагмент лекции лучше всего начинать с красной строки. Заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения принято выделять буквами большего размера, другими чернилами или подчеркивать. Встречающиеся в лекции перечисления желательно нумеровать цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше всего записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Запись лекции целесообразно вести на одной странице листа, но лучше, оставляя на ней чистые поля до одной трети ее площади. Поля предназначены для выписок из книг, журналов, энциклопедий, собственных оценок, названия рекомендованных к просмотру кинофильмов, записи новой информации, услышанной в ходе практических занятий и др. Так, на полях часто записывают важные дефиниции (истолкование понятия), уточняют суть ключевых событий описывают детали биографии выдающихся деятелей данной дисциплины. Как правило, отработанный таким образом конспект может стать хорошим подсобным материалом для выступления на практическом занятии. Он существенно экономит время при подготовке к контрольному итоговому занятию.

- Для ведения конспекта важно выработать понятную систему сокращений и условных обозначений. Например, подводя итог сказанному, преподаватель часто употребляет понятие "таким образом", что можно зафиксировать сокращением "т.о."

- Лекцию следует дорабатывать во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее 2–3 дней после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под определенным впечатлением прослушанной лекции, продолжает размышлять и искать ответы на появившиеся в ходе лекции вопросы, ориентируясь на сохраняющиеся в памяти советы преподавателя, как это лучше сделать.

10.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы дисциплины, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса.

Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия. Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов.

Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием

различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форсмажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует.

Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других студентов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление.

На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться. В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

10.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия. Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочесть конспект лекции и учебник либо учебное пособие.

Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги.

Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный

вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, в частности, в области экономики.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

11.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;

11.2. Перечень программного обеспечения

	Название программного обеспечения	Тип лицензии	Примечание / ссылка
1	Microsoft Office 2010 Professional Plus	Для образовательных учреждений	Договор №1322за от 27.10.2020г.
2	7-Zip	Свободно распространяемое ПО	https://7zip-download.ru/
3	Adobe Reader	Свободно распространяемое ПО	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО	https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/
5	Project Expert 7 Tutorial Сетевая версия на 10 рабочих мест	Для образовательных учреждений	Сублицензионный договор № 0487 от 04.12.2020 с ООО «Легасофт»

11.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий).

2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK.

3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № 10-21-910 от 16.07.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2021. по 31.08.2022.

4. Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» (ЭБС eLibrary); Договор №SU-353/2022 от 14.12.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2022 до 31.12.2022.

5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 09-21-910 от 02.07.2021. с

ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.ru/ibooks.ru» на период с 01.09.2021 по 31.08.2022.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 13-21-910 от 30.08.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2021 по 31.08.2022.

7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/> ; Договор №12-21-910 от 16.07.2021. на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2021 по 31.08.2022

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, ЭБС. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1	Предмет, объект, задачи и основные	лекции с использованием слайд-презентаций,	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

	направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	дискуссия, ответы на вопросы	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5	Основные психические процессы.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
8	Образование как общечеловеческая ценность.	лекции с использованием слайд-презентаций,	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	дискуссия, ответы на вопросы	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
9	Педагогика деятельности менеджера	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

13. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество во ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	Лекция/практические занятия	1/1	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Коли чест во ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
5	Основные психические процессы.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Лекция/практические занятия	2/2	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями
9	Педагогика в деятельности менеджера	Лекция/практические занятия	1/1	лекция-беседа, диспут, тесты, доклады с презентациями

**13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся
(темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для
самоконтроля; типовые задания для самопроверки)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Колич ество ак. ч.	Форма проверки
1	Предмет, объект, задачи и основные направления психологии и педагогики. История развития психолого-педагогического знания.	вопросы № 1-5 типовых вопросов к экзамену	14	устный опрос, тесты
2	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	вопросы № 6-10 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
3	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	вопросы № 11-13 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
4	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	вопросы № 14-15 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
5	Основные психические процессы.	вопросы № 16-24 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
6	Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	вопросы № 25-26 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
7	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	вопросы № 27-29 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	вопросы № 30-35 типовых вопросов к экзамену	12	устный опрос, тесты
9	Педагогика в деятельности менеджера	вопросы № 36-40 типовых вопросов к экзамену	14	устный опрос, тесты

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

15. Краткий терминологический словарь

АДАПТАЦИЯ – приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям.

АКЦЕНТУАЦИЯ - чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы.

АЛЬТРУИЗМ – система ценностных ориентаций личности, при котором центральным мотивом являются интересы другого человека.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ – одновременное сосуществование, проявление противоположных эмоций и чувств.

АМНЕЗИЯ – отсутствие воспоминаний вследствие нарушения памяти, потеря памяти.

АНКЕТА – опросный лист для получения ответов на заранее составленные вопросы.

АПЕРЦЕПЦИЯ - проявление избирательности восприятия, его зависимости от опыта и направленности индивида.

АФФЕКТ - бурно протекающая эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию.

БЕСЕДА – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – изучение личности по имеющимся документам биографии.

БИХЕВИОРИЗМ – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. по мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленное создание условий для развития человека (А. В. Мудрик); взаимодействие участников в ходе социального (типичного) и духовного становления подрастающих людей и совершенствования личности взрослых (В. Д. Семенов).

СУГГЕСТИЯ – от англ. «внушение» - воздействие на личность, приводящее к появлению у человека, помимо его воли и сознания, какого – либо состояния, чувства, отношения, действия. **ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** (от нем. «форма, образ, структура») – ведущее направление западно – европейской, преимущественно немецкой психологии первой половины 20 века в качестве основы при исследовании сложных психических явлений избравшей принцип целостности психики.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ – направление в психологии, возникшее в Германии в XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов. Основоположники М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер.

ДЕПРЕССИЯ – психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему.

ДЕТЕРМИНИЗМ – причинно обусловленная, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

ЕДИНСТВО СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

ИНСАЙТ – прозрение, озарение, проницательность, момент решения задачи.

ИНТРОВЕРТ – тип личности, направленность которой в большей степени определяется внутренним миром с выраженным развитием я, памяти и воображения (введен Юнгом).

ИНТРОСПЕКЦИЯ – самонаблюдение.

ИНФАНТИЛИЗМ – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту.

КАТАРСИС – очищение.

КОГНИТИВНЫЙ – познавательный, относящийся к познанию только на основе мышления через призму собственной познавательной системы.

КОНФОРМНОСТЬ – свойство «быть как другие», попадать в зависимость от группы.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

МЕДИТАЦИЯ – серия мыслительных действий, цель которых привести себя в психическое состояние отвлечения от внешних воздействий.

ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний.

ОБЩЕНИЕ – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Особый вид общения – *коммуникационная деятельность*, т.е. деятельность по передаче информации от источника (*коммуникатора*) к получателю (*реципиенту*) посредством определенного канала. Между коммуникатором и реципиентом может осуществляться *обратная связь* (процесс, с помощью которого коммуникатор получает информацию о том, в какой мере и с каким качеством реципиент получил информацию).

ОНТОГЕНЕЗ (от греч. *on*, род. п. *ontos* – сущее и *genesis* – возникновение, происхождение) – индивидуальное развитие организма; совокупность последовательных морфологических и физиологических изменений, претерпеваемых организмом

ОЩУЩЕНИЕ – элементарный познавательный психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений материального мира и внутреннего состояния организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

ПЕДАГОГИКА (греч. *paidagogike*) – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования. *Предмет педагогики* – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. *Объект педагогики* – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучающимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

ПЕРЦЕПЦИЯ – восприятие.

ПСИХОАНАЛИЗ – направление в психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – З. Фрейд.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – область психологии, разрабатывающая методы определения и изменения индивидуально-психологических особенностей личности.

ПСИХОЛОГИЯ – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

ПСИХОЛОГИЯ ГУММАНИСТИЧЕСКАЯ – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. Предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто заранее данное, а открытую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНАЯ – направление в психологии, возникшее в XX в. в США. Исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной ее задачей является исследование процессов приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Предмет исследований составляют познавательные процессы.

ПСИХОТИЗМ – психологический показатель уровня склонности человека к асоциальному поведению, степень адекватности его эмоциональных реакций, конфликтности.

ПЛЮРАЛИЗМ – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, оценок.

РЕЛАКСАЦИЯ – прием психотерапии и медитации, произвольное расслабление всех мышц в удобной позе и отвлечение от неприятных мыслей и эмоций.

СЕНЗИТИВНОСТЬ – психическое явление, выражающееся в повышенной степени реагирования (вплоть до неадекватных реакций) на эмоциональные раздражители.

СОЦИОМЕТРИЯ – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

СТРЕСС – состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий.

ТРЕМОР – непроизвольные ритмические сокращения, колебательные движения конечностей, головы при поражении нервной системы либо как следствие сильного утомления.

ТЕСТ – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

ТЕСТ ПРОЕКТИВНЫЙ – совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации результатов проекции.

ФРУСТРАЦИЯ – внутренний конфликт личности между ее направленностью и объективными возможностями, с которыми личность не согласна.

ХАРИЗМА – исключительная одаренность, наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней, безоговорочную веру в ее возможности.

ЭЙФОРИЯ – повышенное настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

ЭКСПЕРИМЕНТ – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

ЭКСТРАВЕРСИЯ – ориентация на внешние впечатления.

ЭКСТРАВЕРТ – тип личности, направленность которой в большей степени определяется внешними воздействиями и впечатлениями.

ЭВРИСТИКА – наука о творчестве.

ЭМПАТИЯ – способность личности понимать переживания другой личности и сопереживать их в процессе межличностных отношений.

ЭГОИЗМ – ценностная ориентация субъекта с преобладанием своекорыстных личных интересов.

ЭГОЦЕНТРИЗМ – свойство личности, основной целью которой является утверждение исключительности своего Я.

ЭКСПАНСИВНОСТЬ – свойство личности несдержанно и выражено эмоционально реагировать на различные стимулы.

Программу составила:

О.В.Ощёхина, кандидат педагогических наук, доцент, декан ФПК, начальник Центра дополнительного профессионального обучения

Рецензенты:

И.И. Фришман, директор НПЦ МСДО СПО - ФДО, д.п.н., профессор

О.А.Попова, к.ф.н., доцент, руководитель ИОПП ИАТЭ НИЯУ МИФИ